

# RECOGIDA DEL CRUCE AM008: ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO, POR EDAD.

**Tipo documento:** Informativo. Indicaciones a tener en cuenta a la hora de cumplimentar la Estadística Estatal en SAUCE.

**FUNCIONALIDAD:**

**ETAPA:**

**DESCRIPCIÓN:**

Guía para la recogida estadística en SAUCE en lo concerniente al cruce AM008: Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, por edad.

**DIRIGIDO A:**

Centros educativos con enseñanzas privadas

**FECHA:**

Febrero de 2018

**CONTENIDO:**



## 1 Información general.

El presente documento pretende ser una **guía para la correcta recogida del cruce AM008 Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo**, principalmente **en** aquellos cuestionarios de **enseñanzas privadas** en los que no es posible realizar el cálculo automático, dado que no hay datos previos almacenados en SAUCE en relación a este alumnado.

## 2 Tipologías.

Recordamos en primer lugar las distintas tipologías existentes actualmente en SAUCE.

### 2.1 Tipología ACNEE.

DENOMINACIÓN	CLAVE
Discapacidad física	ACNEE-F
Discapacidad física orgánica	ACNEE-FO
Discapacidad psíquica grave	ACNEE-PG
Discapacidad psíquica leve	ACNEE-PL
Discapacidad psíquica moderada	ACNEE-PM
Discapacidad sensorial auditiva	ACNEE-AUD
Discapacidad sensorial visual	ACNEE-VIS
Pluridiscapacidad	ACNEE-PD
Retraso madurativo de tipo neurológico	ACNEE-RM
Trastorno del desarrollo	ACNEE-TD
Trastorno del espectro autista	ACNEE-TEA
Trastorno grave de conducta	ACNEE-TC

### 2.2 Tipología OTRAS.

DENOMINACIÓN	CLAVE
Condiciones personales y/o historia escolar	OTRAS-CPHE
Dificu./Apren. trastorno déficit con/sin Hiperac.	OTRAS-TDAH
Dificultades/Trastorno del lenguaje y comunicación	OTRAS-LEN
Dificultades/Trastornos del aprendizaje	OTRAS-APR
Incorporación tardía al sistema educativo	OTRAS-TAR

### 2.3 Tipología ESPEC.

DENOMINACIÓN	CLAVE
Altas capacidades intelectuales con ampliación curricular	ESPEC-AC
Altas capacidades intelectuales con enriquecimiento curricular	ESPEC-EC
Altas capacidades intelectuales con flexibilización curricular	ESPEC-FC

### 3 Consideraciones a tener en cuenta.

Detallamos a continuación una serie de aspectos a considerar para una correcta recogida de este tipo de alumnado.

- Como norma general, aquel alumnado que tenga más de una necesidad no puede ser contabilizado dos veces.
- En caso de presentar necesidad del tipo ACNEE no se contabilizará para el resto de necesidades.
- Si presenta dos tipos de necesidad del tipo ACNEE y tuviese marcadas ambas (no como una Pluridiscapacidad), se contabilizará sólo como Pluridiscapacidad.
- La categoría "Desconocimiento grave de la lengua de instrucción" no tiene traducción en SAUCE por lo que no se recontará.

### 4 Cuestionario EI1 (Infantil Primer Ciclo).

A. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	Discapacidad auditiva	AUD
	Discapacidad motora	F + FO
	Discapacidad intelectual	PL + PM + PG
	Discapacidad visual	VIS
	Trastornos generalizados del desarrollo	TD + TEA
	Trastornos graves de conducta/personalidad	TC
	Plurideficiencia	PD ó 2 anteriores
B. Otro alumnado con necesidad específica de apoyo educativo	Retraso madurativo	RM
	Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación	OTRAS-LEN

### 5 Cuestionario EI2 (Infantil Segundo Ciclo).

A. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	Discapacidad auditiva	AUD
	Discapacidad motora	F + FO
	Discapacidad intelectual	PL + PM + PG
	Discapacidad visual	VIS
	Trastornos generalizados del desarrollo	TD + TEA
	Trastornos graves de conducta/personalidad	TC
	Plurideficiencia	PD ó 2 anteriores
B. Alumnado con altas capacidades intelectuales	ESPEC AC + ESPEC FC + ESPEC EC	
C. Otro alumnado con necesidad específica de apoyo educativo	Retraso madurativo	RM
	Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación	OTRAS-LEN + OTRAS-TDAH

## 6 Cuestionarios PRI (Educación Primaria) y ESO (Educación Secundaria Obligatoria).

A. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	Discapacidad auditiva	AUD
	Discapacidad motora	F + FO
	Discapacidad intelectual	PL + PM + PG + RM
	Discapacidad visual	VIS
	Trastornos generalizados del desarrollo	TD + TEA
	Trastornos graves de conducta/personalidad	TC
	Plurideficiencia	PD ó 2 anteriores
B. Alumnado con altas capacidades intelectuales	ESPEC AC + ESPEC FC + ESPEC EC	
C. Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español	Con nacionalidad extranjera	OTRAS-TAR
	Con nacionalidad española	OTRAS-TAR
D. Otro alumnado con necesidad específica de apoyo educativo	Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación	OTRAS-LEN
	Trastornos de aprendizaje	OTRAS-APR + OTRAS-TDAH
	Desconocimiento grave de la lengua de instrucción	No existe en SAUCE
	Situación de desventaja socio-educativa	OTRAS-CPHE

## 7 Cuestionarios BL (Bachillerato ordinario) y de CCFF (Grado Medio, Grado Superior y FPB).

A. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	Discapacidad auditiva	AUD
	Discapacidad motora	F + FO
	Discapacidad intelectual	PL + PM + PG
	Discapacidad visual	VIS
	Trastornos generalizados del desarrollo	TD + TEA
	Trastornos graves de conducta/personalidad	TC
	Plurideficiencia	PD ó 2 anteriores
B. Alumnado con altas capacidades intelectuales	ESPEC AC + ESPEC FC + ESPEC EC	
C. Otro alumnado con necesidad específica de apoyo educativo	Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación	OTRAS-LEN
	Trastornos de aprendizaje	OTRAS-APR + OTRAS-TDAH

## 8 Cuestionario EE (Educación Especial).

Discapacidad auditiva	<b>AUD</b>
Discapacidad motora	<b>F + FO</b>
Discapacidad intelectual	<b>PL + PM + PG</b>
Discapacidad visual	<b>VIS</b>
Trastornos generalizados del desarrollo	<b>TD + TEA</b>
Trastornos graves de conducta/personalidad	<b>TC</b>
Plurideficiencia	<b>PD ó 2 anteriores</b>
Trastornos de aprendizaje	<b>OTRAS-APR + OTRAS-TDAH</b>